

Республиканский конкурс  
профессионального  
мастерства работников сферы  
воспитания и  
дополнительного образования  
«Воспитать человека»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН**

Республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы  
воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»

Номинация «Воспитательные траектории детских общественных  
организаций, объединений»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
«Воспитание человека»**

**Автор воспитательной  
практики:  
педагог-организатор  
МБОУ “Актанышская  
СОШ №2” с. Актаныш  
Хабибуллина Айгуль  
Маратовна**

**с. Актаныш  
2024**

**Паспорт воспитательной практики  
«Воспитать Человека»**

Полное название воспитательной практики	«Воспитание человека»
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов воспитательной практики	Хабибуллина Айгуль Маратовна «Актанышская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» с. Актаныш, Республика Татарстан
Аннотация воспитательной практики	Данная практика направлена на особенности формирования и воспитания личности с помощью информационных технологий и интернет ресурсов.
Ключевые слова воспитательной практики	Развитие и воспитание личности, медиапространство
Актуальность внедрения воспитательной практики	В век современных информационных технологий общество требует от учителя совершенно иного подхода к организации воспитательной деятельности обучающихся. Всё больше мы замечаем, что интернет, СМИ, телевидение являются неотъемлемой частью жизни детей, поэтому можно говорить об актуальности воспитания детей в медиапространстве. Такое воспитание позволит более эффективно осуществлять педагогу-организатору аналитические, организационно-управленческие функции.
Цель и задачи воспитательной практики	Цель: содействие всестороннему развитию личности ребёнка с помощью средств медиапространства. Задачи: 1) Моделировать медиапространство лица, как образовательную платформу, способствующую успешному социально-коммуникативному развитию младших школьников. 2) Проникновение содержания воспитательной деятельности по освоению младшими школьниками социальных моделей поведения в обществе взрослых и сверстников с использованием медиапространства. 3) В соответствии с возрастными особенностями детей формировать у них навыки работы с информацией.

Целевая аудитория воспитательной практики	Обучающиеся 5- 7 классов
Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении № 1 Паспорта воспитательной практики
Технологии, методы реализации воспитательной практики	Используемые технологии: личностно-ориентированная, сотрудничества, коллективно-творческая деятельность, здоровье берегающая, игровая, проектная. Методы реализации: объяснительно – репродуктивные, проблемно-ситуативные, стимулирования, методы воздействия на мотивационную и эмоциональную сферу (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, инструктаж, диспут, доклад, пример), методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации).
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Информационные: сайт образовательной организации Кадровые: классный руководитель, учитель информатики. Технические: моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, тесты, электронные ресурсы, тренажёры.
Период реализации воспитательной практики	<u>Долгосрочный</u>  В приложении № 2 к Паспорту воспитательной практики представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта
Ожидаемые результаты воспитательной практики	Воспитанник имеет навыки работы с различными источниками информации. Воспитанник владеет моделями информационной безопасности: использует ресурсы медиaprостранства в строго определенное время и для выполнения поставленной задачи и т. д. У воспитанника будет сформировано умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
Описание воспитательной практики	
Современная реальность такова, что на воспитание и образование детей оказывают огромное влияние современные информационные технологии: телевидение,	

интернет, разнообразные гаджеты и т.п. Медиапространство под руководством грамотного педагога-организатора может оказать положительное влияние на воспитание обучающихся. Дети учатся отбирать нужный материал среди большого потока информации. Медиа воспитание позволяет сформировать ключевые компетенции личности. Ребёнок начинает проявлять самостоятельность, любознательность, активность, отзывчивость, коммуникативные и творческие умения и навыки, формируется культура общения и поведения. Первый год я реализую воспитательную программу «Воспитание человека».

Направления воспитательной практики:

«Истоки» (духовно – нравственное воспитание)

Цель: осуществить социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Мы россияне» (патриотическое воспитание)

Цель: создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

«Территория здорового образа жизни» (формирование культуры здорового образа жизни)

Цель: сформировать условия для создания единого здоровьесберегающего и здоровьесозидающего пространства.

Каждое направление воспитательной практики реализуется с 5 по 6 класс по четвертям. На каждом этапе решаются определённые задачи. Для реализации каждого направления разрабатываются темы воспитательных мероприятий (анкетирование детей), выбирается организационная форма.

Формы проведения мероприятий:

Волшебный мир искусства (просмотр и обсуждение мультфильмов, художественных фильмов, роликов, связанных с темой мероприятия). Это самая любимая форма организации мероприятия подростков школьников.

Акции, организаторами которых являются интернет-сообщества, оргкомитет Всероссийской детско-юношеской патриотической акции "Рисуем Победу" (<https://risuem-pobedu.ru/>), и др. «Окна Победы», «Покормите птиц зимой», рисунки ко Дню Победы – малая часть воспитательных мероприятий, в которых принимают активное участие не только дети, но и их родители.

Час интересной книги. Школа взаимодействует с детскими библиотеками села. После определения темы воспитательного мероприятия, сотрудники библиотеки организуют чтение и обсуждение нужной литературы. Ребята могут найти понравившуюся книгу и в электронной библиотечной системе.

Экскурсии (походы). с. Актаныш— красивое село в Актанышском районе. Итогом экскурсии являются проектные работы и фотовыставки.

Квесты с использованием планшетов и телефонов. После выбора темы мероприятия, я с помощью коллег разрабатываю маршруты, по которым необходимо пройти детям. Команды проходят маршрут, состоящий из нескольких этапов, каждый из которых

подразумевает решение каких-то задач. После выполнения задания команда получает указание на расположение QR кода для перехода к следующему этапу. Последнее выполненное задание (кроссворд, ребус и т.д.) командами должно быть продемонстрировано на экране гаджета (телефон, планшет) ведущему Квест-игры. Считаю, что моя задача как педагога-организатора заключается в содействии всестороннему развитию личности ребенка с помощью средств медиаобразования. Результатом обучения и воспитания школьников является, на мой взгляд, медиаграмотность, значимое качество личности школьника. Это проявляется в способности понимать сюжет и действие, различать выразительные средства массовой информации (в зависимости от возраста) и обосновывать свое отношение выбора и оценки качества потребляемой медиа-информации. Обучение младших школьников также позволяет поддерживать развитие определенного количества качеств, которые составляют существенные характеристики этой информации в возрастной период: любопытство, наблюдение и поиск автономных ответов.

**Краткий анализ воспитательной практики  
«Воспитание человека»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
Целесообразность использования практики для изучения нравственных понятий Качественные используемые материалы (медиаресурсы) Высококвалифицированный педагогический коллектив	Внедрение информационных технологий в педагогический процесс Привлечение экспертов в сфере воспитания Трансляция опыта педагогической практики на муниципальном уровне
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
Отсутствие последовательности действий в практике воспитания Организация информационного сопровождения реализуемой воспитательной практики	Отсутствие помещения для проведения мероприятий с детьми Отсутствие спроса ввиду сезонной воспитательной практики

**План-график реализации воспитательной практики  
«Воспитание человека»**

№	Наименование этапа	Длительность	Временные рамки проекта							
			Период 1	Период 2	Период 3	Период 4	Период 5	Период 6	Период 7	
1	Составление календарно-тематического плана реализации воспитательного проекта	2 недели	15.09-30.09							
2	Согласование плана	3 дня		1.10-3.10						
3	Вовлечение воспитанников в практическую деятельность	2 месяц			4.10-4.12					
4	Реализация плана работы	5 месяцев				5.12-25.05				
5	Анализ и определение результативности проведённых мероприятий	2 дня					25.05-27.05			
6	Составление плана работы на следующий учебный год Составление	3 дня						27.05-30.05		

	е плана работы на следующий учебный год								
7	Подведение итогов работы по выполнени ю воспитатель ной практики	1 день							30.0 5

### Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://www.dissercat.com/>
3. <http://www.1september.ru/>